

# Épreuve de mathématiques CRPE 2022 groupe 3.

Lien vers le corrigé seul : [pdf](#).

*Durée : 3 heures.*

*Épreuve notée sur 20.*

*Le sujet est composé de quatre exercices indépendants.*

## Exercice 1.

Pour chacune des questions, une seule des quatre réponses proposées est exacte. Donner la bonne réponse en la justifiant.

*Une réponse erronée n'enlève pas de point. Une réponse non justifiée ne rapporte pas de point.*

1. Quel est le volume d'un cylindre d'une hauteur de 6 cm et de base un disque d'un diamètre de 8 cm ?

*On rappelle que le volume d'un cylindre se calcule avec la formule suivante :*

*aire de la base  $\times$  hauteur.*

- a)  $48\pi \text{ cm}^3$ .      b)  $96\pi \text{ cm}^3$ .      c)  $144\pi \text{ cm}^3$ .      d)  $384\pi \text{ cm}^3$ .
2. Le 1<sup>er</sup> juin, Nicolas lance une rumeur en la partageant avec trois personnes. Chaque jour, une personne prévenue la veille prévient trois nouvelles personnes qui ne sont pas encore informées. Combien de personnes apprennent la rumeur le 10 juin ?
- a) 30.                      b) 1 000.                      c) 59 049.                      d) 177 147.
3. Le prix d'un article subit une hausse de 10 % suivie d'une baisse de 10 % quelques semaines plus tard. Au final :
- a) le prix de l'article a baissé de 1 %.  
 b) l'article a retrouvé son prix initial.  
 c) le prix de l'article a augmenté de 1 %.  
 d) le prix de l'article a augmenté de 5 %.
4.  $\frac{4}{25}$  est ...

- a) un nombre réel mais n'est pas un nombre rationnel.
- b) un nombre rationnel mais n'est pas un nombre décimal.
- c) un nombre décimal mais n'est pas un nombre entier.
- d) un nombre entier.

5. Le quart de  $\frac{4}{12}$  est ...

- a)  $\frac{1}{3}$ .
- b)  $\frac{4}{3}$ .
- c)  $\frac{16}{48}$ .
- d)  $\frac{4}{48}$ .

6.  $\frac{2}{3} \times 5 + 5 \times \frac{1}{3}$  est égale à

- a) 5.
- b)  $\frac{20}{9}$ .
- c)  $\frac{15}{15}$ .
- d)  $\frac{20}{90}$ .

7. Le triangle  $ABC$  est rectangle en  $B$ .

De plus,  $AB = 8$  cm et  $AC = 10$  cm.

L'aire du triangle  $ABC$  est ...

- a)  $24 \text{ cm}^2$ .
- b)  $40 \text{ cm}^2$ .
- c)  $48 \text{ cm}^2$ .
- d)  $80 \text{ cm}^2$ .

## Exercice 2.

Célia s'entraîne à courir tous les jours de la semaine sur le même parcours.

1. Elle aimerait comparer ses résultats d'entraînement sur une semaine à ceux de sa sœur qui s'entraîne également sur le même parcours.

Résultats obtenus par Célia cette semaine :

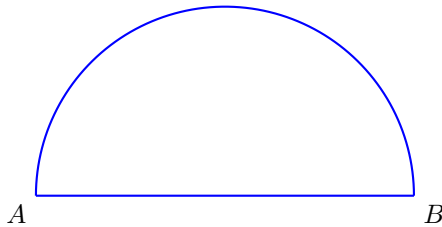
Lundi : 33 min et 12 secondes.  
 Mardi : 32 min et 4 secondes.  
 Mercredi : 40 min et 25 secondes.  
 Jeudi : 27 min et 11 secondes.  
 Vendredi : 30 min.  
 Samedi : 26 min et 38 secondes.  
 Dimanche : 29 min et 1 secondes.

Résultats obtenus par sa sœur cette semaine :

Moyenne : 31 min et 13 secondes.  
 Médiane : 30 min.  
 Étendue : 3 min.

- (a) Comparer les durées moyennes de course.
- (b) Comparer les durées médianes de course.
- (c) Avec les informations ci-dessus, Célia affirme « Je suis la seule de nous deux à avoir réussi à effectuer ce parcours en moins de 28 minutes cette semaine ». Cette affirmation est-elle vraie ?
- (d) Avec les informations ci-dessus, sa sœur lui répond « Moi, j'ai été la plus régulière de nous deux sur la semaine ». Expliquer ce commentaire.

2. Le parcours d'entraînement de Célia est représenté ci-dessous.



Le diamètre  $[AB]$  du demi-cercle reliant le point A au point B a pour longueur 2 300 m.

- (a) Représenter le parcours à l'échelle  $\frac{1}{20000}$ . Justifier les mesures retenues pour réaliser la construction à l'échelle.
- (b) Montrer que la distance du parcours, arrondie à l'unité, est d'environ 5 913 m.
- (c) Aujourd'hui, Célia a bouclé le parcours sur une durée de 33 minutes et 36 secondes.  
Quelle a été sa vitesse moyenne en km/h, arrondie au dixième près ?
- (d) Célia a l'habitude d'effectuer le parcours dans le sens des aiguilles d'une montre en partant du point A. Sur la représentation de la question 2.a., placer les points  $L$ ,  $M$  et  $N$  correspondants respectivement au quart, à la moitié et aux trois quarts du parcours.

### Exercice 3.

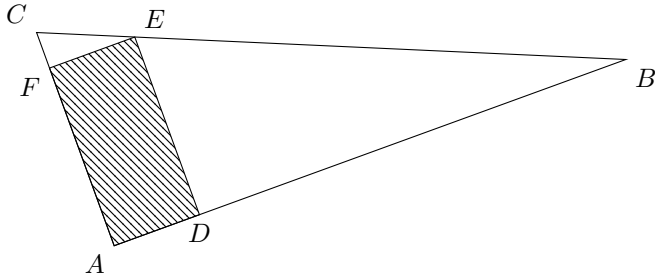
*Dans ce problème, les figures qui sont dessinées ne sont pas représentées à l'échelle.*

### Partie A : installation du potager.

Une enseignante a le projet d'installer un potager rectangulaire  $ADEF$  sur une parcelle de forme triangulaire  $ABC$  dans l'enceinte de l'école.

Les points  $A$ ,  $B$ ,  $C$ ,  $D$ ,  $E$  et  $F$  sont tels que :

- $AB = 24$  m,  $AC = 10$  m et  $BC = 26$  m ;
- $D \in [AB]$ ,  $E \in [BC]$  et  $F \in [AC]$ .



*La figure ci-dessus n'est pas à l'échelle.*

1. Montrer que le triangle  $ABC$  est rectangle en  $A$ .

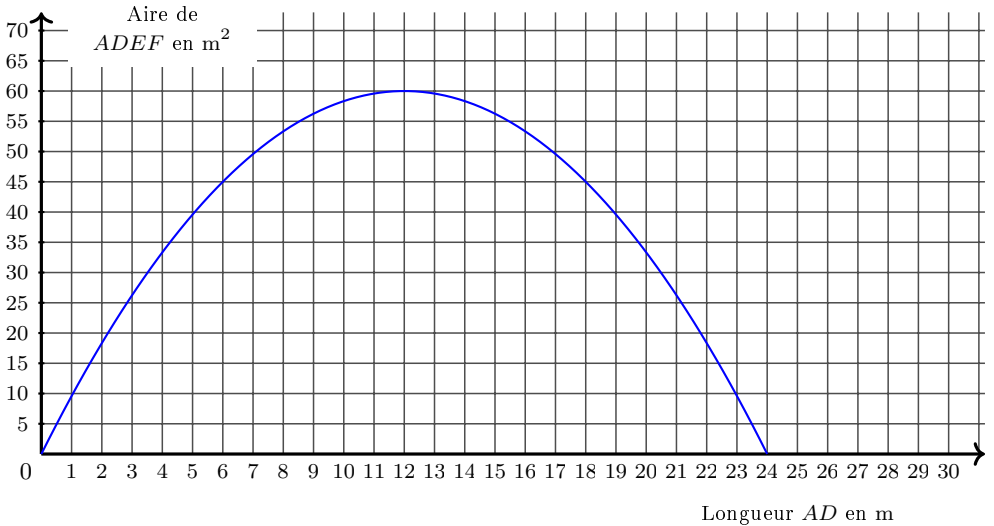
Dans la suite de cette partie, on souhaite déterminer où positionner le point  $D$  sur  $[AB]$  pour que l'aire du rectangle hachuré  $ADEF$  soit la plus grande possible.

2. Dans cette partie on considère que  $AD = 4,8$  m.

- (a) Montrer que la longueur  $DE$  est égale 8 m.
- (b) En déduire l'aire du rectangle  $ADEF$  en  $\text{m}^2$ .

On note  $x$  la longueur, exprimée en mètre, du segment  $[AD]$ .

3. (a) Montrer que  $DE = 10 - \frac{5}{12}x$ .
- (b) En déduire l'aire du rectangle  $ADEF$  en fonction de  $x$ .
4. Le graphique ci-dessous représente l'aire, exprimée en mètre carré, du rectangle  $ADEF$  en fonction de la longueur  $x$  en mètre.



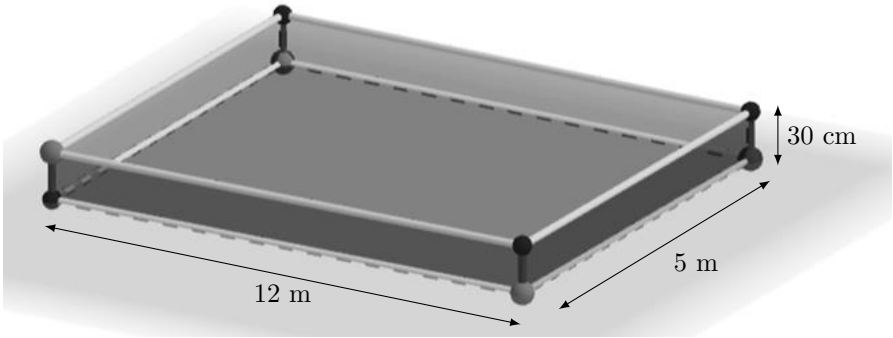
À l'aide du graphique, répondre aux questions suivantes :

- Quelle est l'aire du potager si la longueur  $AD$  vaut 5 m ?
- Pour quelle(s) valeur(s) de la longueur  $AD$  l'aire du potager est-elle égale à  $45 \text{ m}^2$  ?
- Pour quelle(s) valeur(s) de la longueur  $AD$  l'aire du potager est-elle supérieure ou égale à  $50 \text{ m}^2$  ?
- Quelle est l'aire maximale du potager ? Donner la longueur et la largeur du rectangle  $ADEF$  correspondant.

### Partie B : choix du terreau.

Dans cette partie, le jardin est assimilé à un rectangle qui a pour longueur 12 m et pour largeur 5 m. On souhaite entourer le jardin d'une bordure de 30 cm de hauteur afin de remplir le pavé droit obtenu d'un mélange de terre et de terreau. On négligera, dans cette partie, l'épaisseur de la bordure du jardin.

Le mélange est composé d'un tiers de terreau et de deux tiers de terre.



1. Montrer que le volume de terreau nécessaire pour le potager est de  $6 \text{ m}^3$ .
2. Trois magasins proposent les offres suivantes :

**Magasin 1**

Livraison : 20 €.

0,10 € le litre de terreau

**Magasin 3**

Livraison offerte pour tout achat supérieur à 50 €.

5,37 € le sac de 50 litres de terreau

**Magasin 2**

Livraison offerte.

2,35 € le sac de 20 litres de terreau.

20 % de remise immédiate après l'achat d'une carte de fidélité au prix de 10 €.

Quel magasin choisir pour avoir le tarif, livraison comprise, le plus économique possible pour les  $6 \text{ m}^3$  nécessaires ?

**Partie C : plantation des fleurs.**

Dans la perspective d'offrir des bouquets de fleurs pour la fête de l'école, l'enseignante souhaite planter des graines dans le potager. Dans la classe il y a 26 élèves et chaque élève reçoit 20 graines à semer.

On a reporté ci-dessous ce que l'on peut lire sur le paquet de graines choisi.

Taux de germination des graines : 90 %.

Prix du paquet de graines : 4,53 €.

Ce paquet contient 50 graines.

Période de semis : d'avril à juin.

Hauteur adulte : 50 cm.

On rappelle que le taux de germination d'un paquet de graines indique le pourcentage de graines qui devraient germer et donc produire une fleur.

1. Combien de fleurs un élève peut-il espérer voir pousser ?
2. Quel sera le budget à prévoir pour l'achat des graines ?
3. En plus des graines, des bulbes de tulipes et de jonquilles sont plantés.
  - (a) L'enseignante en plante sur un sixième du potager puis un peu plus loin sur un huitième de ce même potager.  
Un élève affirme que les bulbes représentent plus de 25 % du potager.  
A-t-il raison ?  
Justifier votre réponse.
  - (b) Elle met dans un panier 30 bulbes de jonquilles et des bulbes de tulipes.  
La proportion de bulbes de jonquilles dans le panier est de  $\frac{5}{6}$ .  
Calculer le nombre de bulbes de tulipes dans ce panier.

#### Exercice 4.

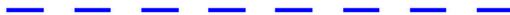
Voici un programme écrit avec le logiciel Scratch.

```

1 Quand [drapeau] est cliqué
2 effacer tout
3 aller à x: 0 y: 0
4 s'orienter à 90
5 répéter 4 fois
6 stylo en position d'écriture
7 avancer de 10
8 relever le stylo
9 avancer de 10
10 tourner de 90 degrés

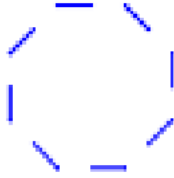
```

1. Représenter la figure obtenue lorsque le programme est exécuté. On prendra 1 mm pour 1 pixel.
2. Marie souhaite obtenir la figure ci-dessous où chaque tiret mesure 10 pixels et est séparé du précédent de 10 pixels. Quelle(s) modification(s) doit-elle apporter au programme?



3. (a) Léo souhaite modifier le programme donné pour que l'on obtienne la figure ci-dessous. Quelle(s) modification(s) doit-il apporter au programme de départ ?





- (b) Quel type de transformation géométrique permet de passer d'un tiret à un autre ?