

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Numéro identifiant :  
.....

Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

- 0/2   $[12; 10^3]$ .   $[12; 34]$ .  Autre.   $[11,89; 10^3]$ .

Question 2  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$

- 0/2   $] -\infty; 7]$ .   $[5; 12]$ .   $[5; 7]$ .   $] -\infty; 12]$ .

Question 3 L'assertion vraie est

- 0/2   $\pi \in ]-3; 3]$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $-2,4 \in ]-2; 2]$ .

Question 4 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 0/2   $[4; \infty[$ .   $]4; 8]$ .   $]4; 8[$ .   $[4; 8[$ .

Question 5  $] -6; -4] \cup [-5; 4[ =$

- 0/2   $] -6; 4[$ .   $] -6; -4[$ .   $\emptyset$ .   $[-5; -4]$ .

Question 6 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

- 0/2   $] -2; 6]$ .   $] -\infty; -2]$ .   $[-2; 6[$ .   $] -\infty; -2[$ .

Question 7 L'ensemble des nombres réels est noté

- 0/2   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 8  $[-5; -2[ \cap [-1; +\infty[ =$

- 0/2   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $] -2; -1]$ .   $[-1; -2]$ .

Question 9 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
  print("Bonne réponse")

```

- 0/2  -2.  Bonne réponse.  2.  Rien.

Question 10 20 % de 240 égale

- 0/2  1 200.  264.  24.  48.



Question 11 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

0/2

4.     -8.     8.     -4.

Question 12  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$

0/0

- $] -3,5; -3[.$       $[-3; -1[.$       $\emptyset.$       $] -\infty; -1[.$



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Numéro identifiant :  
.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1  $] - 6; -4] \cup [-5; 4[ =$

- 0/2   $] - 6; -4[.$    $] - 6; 4[.$    $[-5; -4[.$    $\emptyset.$

Question 2 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 0/2   $[4; \infty[.$    $]4; 8[.$    $]4; 8[.$    $[4; 8[.$

Question 3 L'ensemble des nombres réels est noté

- 0/2   $\mathbb{Q}.$    $\mathbb{R}.$    $\mathbb{Z}.$    $\emptyset.$

Question 4 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
  print(a*2)
else :
  print(a**3)

```

- 0/2  8.  -8.  -4.  4.

Question 5  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

- 0/2   $[12; 34[.$    $[11,89; 10^3[.$   Autre.   $[12; 10^3[.$

Question 6 L'assertion vraie est

- 0/2   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$    $10^{-3} \in [1; 10^4[.$    $-2,4 \in ] - 2; 2[.$    $\pi \in ] - 3; 3[.$

Question 7 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
  print("Bonne réponse")

```

- 0/2  2.  Rien.  Bonne réponse.  -2.

Question 8  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1[ =$

- 0/0   $] - \infty; -1[.$    $] - 3,5; -3[.$    $[-3; -1[.$    $\emptyset.$

Question 9 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

- 0/2   $] - \infty; -2[.$    $[-2; 6[.$    $] - 2; 6[.$    $] - \infty; -2[.$

Question 10  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7[ =$

- 0/2   $] - \infty; 12[.$    $[5; 7[.$    $[5; 12[.$    $] - \infty; 7[.$



+32/2/57+

Question 11 20 % de 240 égale

0/2

24.     1 200.     264.     48.

Question 12  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$

0/2

$] - 2; -1].$       $[-1; -2].$       $\emptyset.$       $\mathbb{R}.$



<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

## Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$ 

2/2

- $[5; 7].$      $] - \infty; 12].$      $[5; 12].$      $] - \infty; 7].$

Question 2  $[12; 34] \cup [11; 89; 10^3] =$ 

2/2

- $[12; 34].$      $[12; 10^3].$      $[11; 89; 10^3].$     Autre.

Question 3  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1] =$ 

0/0

- $] - \infty; -1].$      $] - 3,5; -3].$      $\emptyset.$      $[-3; -1].$

Question 4  $[-5; -2[ \cap ] - 1; +\infty[ =$ 

2/2

- $\mathbb{R}.$      $] - 2; -1].$      $[-1; -2].$      $\emptyset.$

Question 5 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2

- $\emptyset.$      $\mathbb{Z}.$      $\mathbb{Q}.$      $\mathbb{R}.$

Question 6 20 % de 240 égale

2/2

24.    48.    264.    1 200.

Question 7  $] - 6; -4[ \cup ] - 5; 4[ =$ 

2/2

- $[-5; -4].$      $] - 6; 4[.$      $] - 6; -4[.$      $\emptyset.$

Question 8 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

- $[4; \infty[.$      $]4; 8].$      $]4; 8[.$      $[4; 8[.$

Question 9 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

2/2

- 2.    Bonne réponse.    2.    Rien.

Question 10 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

2/2

- $] - 2; 6].$      $] - \infty; -2[.$      $[-2; 6[.$      $] - \infty; -2].$



+10/2/41+

Question 11 Qu'affiche le programme suivant?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

0/2

- 8.     8.     4.     -4.

Question 12 L'assertion vraie est

2/2

- $\pi \in ]-3; 3[.$       $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$       $10^{-3} \in [1; 10^4].$       $-2,4 \in ]-2; 2[.$



+25/1/12+

0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$ 

- 2/2   $] -\infty; 7]$ .   $] -\infty; 12]$ .   $[5; 12]$ .   $[5; 7]$ .

Question 2  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$ 

- 0/0   $] -3,5; -3]$ .   $[-3; -1]$ .   $] -\infty; -1]$ .   $\emptyset$ .

Question 3  $] -6; -4] \cup ] -5; 4[ =$ 

- 2/2   $] -6; -4[$ .   $] -6; 4[$ .   $\emptyset$ .   $[-5; -4]$ .

Question 4 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
  
```

- 0/2  -2.  Rien.  Bonne réponse.  2.

Question 5 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
  
```

- 2/2  -4.  -8.  4.  8.

Question 6 20 % de 240 égale

- 2/2  264.  24.  1200.  48.

Question 7 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{Z}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 8 L'assertion vraie est

- 2/2   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $-2,4 \in ] -2; 2[$ .   $\pi \in ] -3; 3[$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .

Question 9  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2  Autre.   $[11,89; 10^3]$ .   $[12; 34]$ .   $[12; 10^3]$ .

Question 10 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 1/2   $[-2; 6[$ .   $] -\infty; -2[$ .   $] -\infty; -2]$ .   $] -2; 6]$ .



+25/2/11+

Question 11  $[-5; -2[ \cap ]-1; +\infty[ =$

2/2

$] - 2; -1].$    $[-1; -2].$    $\mathbb{R}.$    $\emptyset.$

Question 12 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

$[4; 8].$    $[4; \infty[.$    $]4; 8].$    $]4; 8[.$





+19/1/24+

<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input checked="" type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input checked="" type="checkbox"/> 9

Numéro identifiant :

.....

---

### Q.C.M. de brevet.

---

Question 1 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

2/2  -2.  Bonne réponse.  Rien.  2.

Question 2  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

2/2   $[12; 34]$ .   $[11,89; 10^3]$ .   $[12; 10^3]$ .  Autre.

Question 3  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$ 

2/2   $[5; 12]$ .   $] -\infty; 7]$ .   $] -\infty; 12]$ .   $[5; 7]$ .

Question 4 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2   $]4; 8]$ .   $[4; \infty[$ .   $[4; 8]$ .   $]4; 8]$ .

Question 5 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{Z}$ .

Question 6  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$ 

0/0   $] -\infty; -1]$ .   $\emptyset$ .   $[-3; -1]$ .   $] -3,5; -3]$ .

Question 7  $] -6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

2/2   $] -6; 4[$ .   $] -6; -4[$ .   $[-5; -4]$ .   $\emptyset$ .

Question 8 20 % de 240 égale

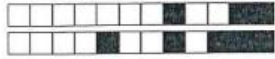
2/2  1 200.  24.  264.  48.

Question 9 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

2/2   $[-2; 6[$ .   $] -2; 6]$ .   $] -\infty; -2]$ .   $] -\infty; -2[$ .

Question 10  $[-5; -2[ \cap ] -1; +\infty[ =$ 

2/2   $[-1; -2]$ .   $] -2; -1]$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .



Question 11 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

2/2

- 8.     -4.     4.     8.

Question 12 L'assertion vraie est

2/2

- $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .      $-2,4 \in ]-2; 2[$ .      $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .      $\pi \in ]-3; 3[$ .



+4/1/54+

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

## Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$ 

2/2

- $[5; 12]$ .   
  $]5; 7]$ .   
  $] - \infty; 7]$ .   
  $] - \infty; 12]$ .

Question 2 L'assertion vraie est

2/2

- $\pi \in ] - 3; 3[$ .   
  $-2,4 \in ] - 2; 2[$ .   
  $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   
  $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .

Question 3 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

- $]4; 8[$ .   
  $]4; 8]$ .   
  $]4; 8]$ .   
  $]4; \infty[$ .

Question 4 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

$$a = -2$$

$$b = 2$$

2/2

- Bonne réponse.   
 -2.   
 Rien.

Question 5 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

2/2

- $] - 2; 6]$ .   
  $] - \infty; -2[$ .   
  $] - \infty; -2]$ .   
  $[-2; 6[$ .

Question 6  $[-5; -2] \cap ] - 1; +\infty[ =$ 

2/2

- $\emptyset$ .   
  $[-1; -2]$ .   
  $\mathbb{R}$ .   
  $] - 2; -1]$ .

Question 7  $] - 6; -4] \cup ] - 5; 4[ =$ 

2/2

- $] - 6; 4[$ .   
  $[-5; -4]$ .   
  $\emptyset$ .   
  $] - 6; -4[$ .

Question 8  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

2/2

- $[11,89; 10^3]$ .   
  $[12; 10^3]$ .   
  $[12; 34]$ .   
 Autre.

Question 9 20 % de 240 égale

2/2

48.   
 1 200.   
 24.   
 264.

Question 10 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2

- $\mathbb{R}$ .   
  $\mathbb{Z}$ .   
  $\mathbb{Q}$ .   
  $\emptyset$ .

Question 11  $] - \infty; -3] \cap ] - 3,5; -1] =$ 

0/0

- $] - \infty; -1]$ .   
  $[-3; -1]$ .   
  $] - 3,5; -3]$ .   
  $\emptyset$ .



+4/2/53+

Question 12 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

$a = 2$   
 $a < -2$

-1/2

8.     -4.     -8.     4.



+3/1/56+

<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

Numéro identifiant :

.....

## Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$ 

- 2/2   $] - \infty; 7]$ .   $] - \infty; 12]$ .   $[5; 7]$ .   $[5; 12]$ .

Question 2 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 2/2   $] - \infty; -2]$ .   $] - \infty; -2[$ .   $] - 2; 6]$ .   $[-2; 6[$ .

Question 3  $[12; 34] \cup [11; 89; 10^3] =$ 

- 0/2   $[12; 34]$ .   $[11; 89; 10^3]$ .   $[12; 10^3]$ .  Autre.

Question 4  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1] =$ 

- 0/0   $] - 3,5; -3]$ .   $\emptyset$ .   $] - \infty; -1]$ .   $[-3; -1]$ .

Question 5 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\emptyset$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 6 L'assertion vraie est

- 0/2   $\pi \in ] - 3; 3]$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $-2,4 \in ] - 2; 2[$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .

Question 7 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $[4; \infty[$ .   $]4; 8[$ .   $[4; 8]$ .   $]4; 8]$ .

Question 8  $[-5; -2[ \cap ] - 1; +\infty[ =$ 

- 2/2   $\mathbb{R}$ .   $[-1; -2]$ .   $] - 2; -1]$ .   $\emptyset$ .

Question 9 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

- 2/2  -2.  Rien.  Bonne réponse.  2.

Question 10 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)

```

- 1/2  4.  -4.  -8.  8.



+3/2/55+

Question 11 20 % de 240 égale

2/2

1200.

264.

48.

24.

Question 12  $] - 6; -4] \cup [-5; 4[ =$

2/2

$] - 6; 4[.$

$] - 6; -4[.$

$\emptyset.$

$[-5; -4].$



+2/1/58+

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

## Q.C.M. de brevet.

Question 1 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $[4; 8[$ .   $]4; 8]$ .   $[4; \infty[$ .   $]4; 8]$ .

Question 2  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2   $[12; 34]$ .  Autre.   $[11,89; 10^3]$ .   $[12; 10^3]$ .

Question 3  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$ 

- 2/2   $[5; 12]$ .   $[5; 7]$ .   $] - \infty; 12]$ .   $] - \infty; 7]$ .

Question 4 20 % de 240 égale

- 2/2  1 200.  48.  24.  264.

Question 5  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1] =$ 

- 0/0   $\emptyset$ .   $] - 3,5; -3]$ .   $] - \infty; -1]$ .   $[-3; -1]$ .

Question 6 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

- 2/2  -2.  Rien.  2.  Bonne réponse.

Question 7  $] - 6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

- 2/2   $] - 6; 4[$ .   $\emptyset$ .   $[-5; -4]$ .   $] - 6; -4[$ .

Question 8 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

- 2/2  4.  8.  -8.  -4.

Question 9 L'assertion vraie est

- 2/2   $\pi \in ] - 3; 3]$ .   $-2,4 \in ] - 2; 2]$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .

Question 10 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{Z}$ .



+2/2/57+

Question 11  $[-5; -2[ \cap [-1; +\infty[ =$

2/2

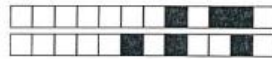
$] - 2; -1].$    $[-1; -2].$    $\mathbb{R}.$    $\emptyset.$

Question 12 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

2/2

$[-2; 6[.$    $] - \infty; -2].$    $] - 2; 6].$    $] - \infty; -2[.$





<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

1221

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2  ]4; 8[.  [4; 8[.  [4; ∞[.  ]4; 8].

Question 2  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

- 2/2  [12;  $10^3$ ].  [12; 34].  [11,89;  $10^3$ ].  Autre.

Question 3  $] - 6; -4[ \cup [-5; 4[ =$

- 1/2   $\emptyset$ .  [-5; -4].  ] - 6; 4[.  ] - 6; -4[.

Question 4 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

- 2/2  8.  4.  -4.  -8.

Question 5 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{Q}$ .

Question 6  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1[ =$

- 0/0  ] -  $\infty$ ; -1].  ] - 3,5; -3].  [-3; -1].   $\emptyset$ .

Question 7 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

- 1/2  Rien.  Bonne réponse.  2.  -2.

Question 8 20 % de 240 égale

- 2/2  1 200.  24.  264.  48.

Question 9  $[-5; -2[ \cap ] - 1; +\infty[ =$

- 2/2   $\mathbb{R}$ .  [-1; -2].   $\emptyset$ .  ] - 2; -1].

Question 10  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7[ =$

- 2/2  [5; 12].  [5; 7].  ] -  $\infty$ ; 7].  ] -  $\infty$ ; 12].



+22/2/17+

Question 11 L'assertion vraie est

-1/2



$\pi \in ]-3; 3[.$



$\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$



$10^{-3} \in [1; 10^4].$



$-2,4 \in ]-2; 2[.$

Question 12 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

2/2



$[-2; 6[.$



$] -2; 6].$



$] -\infty; -2[.$



$] -\infty; -2].$



+6/1/50+

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

## Q.C.M. de brevet.

Question 1 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

- 1/2  Bonne réponse.  Rien.  2.  -2.

Question 2  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$ 

- 1/2   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .   $] -2; -1]$ .   $[-1; -2]$ .

Question 3 20 % de 240 égale

- 2/2  264.  24.  48.  1 200.

Question 4  $] -6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

- 2/2   $[-5; -4]$ .   $] -6; 4[$ .   $] -6; -4[$ .   $\emptyset$ .

Question 5 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $]4; 8]$ .   $[4; 8[$ .   $[4; \infty[$ .   $]4; 8[$ .

Question 6 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)

```

- 2/2  8.  -8.  -4.  4.

Question 7  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$ 

- 0/0   $\emptyset$ .   $] -\infty; -1]$ .   $[-3; -1]$ .   $] -3,5; -3]$ .

Question 8  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 1/2   $[12; 10^3]$ .  Autre.   $[11,89; 10^3]$ .   $[12; 34]$ .

Question 9 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 1/2   $] -\infty; -2[$ .   $] -\infty; -2]$ .   $] -2; 6[$ .   $[-2; 6[$ .

Question 10 L'assertion vraie est

- 2/2   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $\pi \in ] -3; 3[$ .   $-2,4 \in ] -2; 2[$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .



+6/2/49+

Question 11 L'ensemble des nombres réels est noté

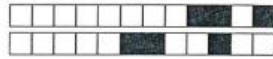
0/2

$\mathbb{Q}$ .     $\mathbb{Z}$ .     $\emptyset$ .     $\mathbb{R}$ .

Question 12  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$

-1/2

$] -\infty; 12]$ .     $] -\infty; 7]$ .     $[5, 7]$ .     $[5; 12]$ .



<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input checked="" type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

0/2  Bonne réponse.  2.  -2.  Rien.

Question 2 L'assertion vraie est

0/2   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $\pi \in ]-3; 3[$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $-2,4 \in ]-2; 2[$ .

Question 3  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$

2/2   $]5; 7]$ .   $] -\infty; 12]$ .   $[5; 12]$ .   $] -\infty; 7]$ .

Question 4  $[-5; -2[ \cap [-1; +\infty[ =$

-1/2   $] -2; -1]$ .   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $[-1; -2]$ .

Question 5 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

0/2  4.  -4.  -8.  8.

Question 6 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2   $]4; 8]$ .   $[4; \infty[$ .   $[4; 8]$ .   $]4; 8[$ .

Question 7  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

0/2   $[12; 10^3]$ .   $[12; 34]$ .   $[11,89; 10^3]$ .  Autre.

Question 8 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 9 20 % de 240 égale

2/2  1 200.  48.  264.  24.

Question 10  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$

0/0   $] -\infty; -1]$ .   $] -3,5; -3]$ .   $[-3; -1]$ .   $\emptyset$ .



+13/2/35+

Question 11 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

2/2

$] -\infty; -2]$ .   $] -2; 6]$ .   $[-2; 6[$ .   $] -\infty; -2[$ .

Question 12  $] -6; -4] \cup [-5; 4[ =$

-1/2

$[-5; -4]$ .   $\emptyset$ .   $] -6; 4[$ .   $] -6; -4[$ .



0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
0  1  2  3  4  5  6  7  8  9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

- 0/2   $] -\infty; -2[.$    $] -2; 6[.$    $[-2; 6[.$    $] -\infty; -2[.$

Question 2 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\emptyset.$    $\mathbb{R}.$    $\mathbb{Q}.$    $\mathbb{Z}.$

Question 3 L'assertion vraie est

- 2/2   $-2,4 \in ] -2; 2[.$    $10^{-3} \in [1; 10^4[.$    $\pi \in ] -3; 3[.$    $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$

Question 4  $] -6; -4[ \cup ] -5; 4[ =$

- 1/2   $\emptyset.$    $[-5; -4[.$    $] -6; 4[.$    $] -6; -4[.$

Question 5 20 % de 240 égale

- 2/2  1 200.  24.  264.  48.

Question 6 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

- 0/2  4.  -8.  8.  -4.

Question 7  $[-5; -2[ \cap ] -1; +\infty[ =$

- 2/2   $\mathbb{R}.$    $\emptyset.$    $] -2; -1[.$    $[-1; -2[.$

Question 8  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

- 0/2   $[12; 34[.$    $[12; 10^3[.$   Autre.   $[11,89; 10^3[.$

Question 9 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $[4; 8[.$    $]4; 8[.$    $]4; 8[.$    $[4; \infty[.$

Question 10 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

- 0/2  -2.  2.  Rien.  Bonne réponse.



+15/2/31+

Question 11  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$

-1/2

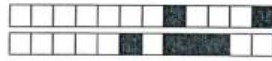
- $] - \infty; 7]$ .   $] - \infty; 12]$ .   $[5; 12]$ .   $[5; 7]$ .

Question 12  $] - \infty; -3] \cap ] - 3, 5; -1] =$

0/0

- $\emptyset$ .   $] - 3, 5; -3]$ .   $] - \infty; -1]$ .   $[-3; -1]$ .





<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

2/2

- $[11,89; 10^3]$ .
  Autre.
   $[12; 10^3]$ .
   $[12; 34]$ .

Question 2 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
  
```

-1/2

- 2.
  Rien.
  Bonne réponse.
  2.

Question 3  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$ 

2/2

- $\mathbb{R}$ .
   $[-1; -2]$ .
   $\emptyset$ .
   $] -2; -1]$ .

Question 4 20 % de 240 égale

2/2

24.
  48.
  1 200.
  264.

Question 5  $[5; 12] \cap ] -\infty; 7] =$ 

2/2

- $] -\infty; 7]$ .
   $[5; 7]$ .
   $] -\infty; 12]$ .
   $[5; 12]$ .

Question 6 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

- $[4; 8[$ .
   $]4; 8]$ .
   $[4; \infty[$ .
   $]4; 8]$ .

Question 7  $] -\infty; -3] \cap ] -3,5; -1] =$ 

0/0

- $] -3,5; -3]$ .
   $\emptyset$ .
   $[-3; -1]$ .
   $] -\infty; -1]$ .

Question 8 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
  
```

-1/2

8.
  -8.
  -4.
  4.

Question 9 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

2/2

- $] -\infty; -2]$ .
   $[-2; 6[$ .
   $] -\infty; -2[$ .
   $] -2; 6]$ .

Question 10  $] -6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

2/2

- $\emptyset$ .
   $] -6; 4[$ .
   $[-5; -4]$ .
   $] -6; -4[$ .



+17/2/27+

Question 11 L'assertion vraie est

2/2

- $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$       $\pi \in ]-3; 3[.$       $-2,4 \in ]-2; 2[.$       $10^{-3} \in [1; 10^4].$

Question 12 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2

- $\emptyset.$       $\mathbb{R}.$       $\mathbb{Z}.$       $\mathbb{Q}.$



+27/1/8+

- 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
  
```

- 2/2  8.  -8.  4.  -4.

Question 2 L'assertion vraie est

- 2/2   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $\pi \in ]-3; 3[$ .   $-2,4 \in ]-2; 2[$ .

Question 3 20 % de 240 égale

- 1/2  1 200.  264.  24.  48.

Question 4  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$

- 2/2   $] -\infty; 12]$ .   $[5; 12]$ .   $] -\infty; 7]$ .   $[5; 7]$ .

Question 5 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .

Question 6 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

- 2/2   $] -\infty; -2]$ .   $] -\infty; -2[$ .   $] -2; 6]$ .   $[-2; 6[$ .

Question 7  $] -6; -4] \cup [-5; 4[ =$

- 2/2   $] -6; -4]$ .   $] -6; 4[$ .   $\emptyset$ .   $[-5; -4]$ .

Question 8 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
  
```

- 2/2  Rien.  2.  -2.  Bonne réponse.

Question 9  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$

- 2/2   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .   $] -2; -1]$ .   $[-1; -2]$ .

Question 10  $] -\infty; -3] \cap ] -3,5; -1] =$

- 0/0   $] -3,5; -3]$ .   $] -\infty; -1]$ .   $\emptyset$ .   $[-3; -1]$ .



+27/2/7+

Question 11  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

0/2

$[12; 34]$ .

Autre.

$[12; 10^3]$ .

$[11,89; 10^3]$ .

Question 12 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

$]4; 8[$ .

$[4; \infty[$ .

$]4; 8]$ .

$[4; 8]$ .



+1/1/60+

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2

$\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{Q}$ .

Question 2 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

2/2

$] -\infty; -2[$ .   $] -\infty; -2]$ .   $] -2; 6[$ .   $[-2; 6[$ .

Question 3  $[-5; -2[ \cap ]-1; +\infty[ =$

2/2

$[-1; -2]$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .   $] -2; -1]$ .

Question 4 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
  print("Bonne réponse")
  
```

2/2

2.  -2.  Bonne réponse.  Rien.

Question 5 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

$[4; \infty[$ .   $[4; 8[$ .   $]4; 8]$ .   $]4; 8]$ .

Question 6  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$

2/2

$[5; 7]$ .   $[5; 12]$ .   $] -\infty; 12]$ .   $] -\infty; 7]$ .

Question 7 L'assertion vraie est

0/2

$\frac{1}{3} \in ]0,001; +\infty[$ .   $\pi \in ]-3; 3[$ .   $-2,4 \in ]-2; 2[$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .

Question 8 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
  print(a*2)
else :
  print(a**3)
  
```

-1/2

-4.  4.  -8.  8.

Question 9  $] -6; -4[ \cup ]-5; 4[ =$

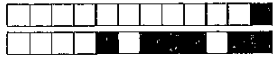
2/2

$[-5; -4]$ .   $] -6; 4[$ .   $] -6; -4[$ .   $\emptyset$ .

Question 10 20 % de 240 égale

2/2

1 200.  48.  264.  24.



+1/2/59+

Question 11  $] - \infty; -3[\cap] - 3,5; -1] =$

0/0

- $\emptyset$ .      $[-3; -1]$ .      $] - 3,5; -3]$ .      $] - \infty; -1]$ .

Question 12  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

0/2

- $[12; 10^3]$ .      $[12; 34]$ .      $[11,89; 10^3]$ .    Autre.



<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

Numéro identifiant :

.....

---

### Q.C.M. de brevet.

---

Question 1  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1[ =$ 

- 0/0   $] -\infty; -1[.$    $] -3; -1[.$    $] -3,5; -3[.$    $\emptyset.$

Question 2  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2   $[11,89; 10^3].$   Autre.   $[12; 10^3].$    $[12; 34].$

Question 3 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)

```

- 2/2  4.  -4.  8.  -8.

Question 4 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 2/2   $[-2; 6[.$    $] -2; 6[.$    $] -\infty; -2[.$    $] -\infty; -2[.$

Question 5  $[5; 12] \cap ] -\infty; 7[ =$ 

- 2/2   $[5; 12].$    $] -\infty; 7[.$    $] -\infty; 12[.$    $[5,7].$

Question 6 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

- 2/2  2.  Bonne réponse.  -2.  Rien.

Question 7  $] -6; -4[ \cup ] -5; 4[ =$ 

- 2/2   $] -6; 4[.$    $\emptyset.$    $] -6; -4[.$    $[-5; -4].$

Question 8 L'ensemble des nombres réels est noté

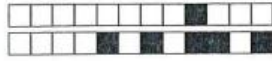
- 2/2   $\emptyset.$    $\mathbb{Z}.$    $\mathbb{Q}.$    $\mathbb{R}.$

Question 9 20 % de 240 égale

- 2/2  1 200.  48.  24.  264.

Question 10 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $[4; 8].$    $[4; \infty[.$    $] 4; 8[.$    $] 4; 8].$



+8/2/45+

Question 11  $[-5; -2[ \cap ]-1; +\infty[ =$

2/2

- $] -2; -1]$ .      $\mathbb{R}$ .      $\emptyset$ .      $[-1; -2]$ .

Question 12 L'assertion vraie est

2/2

- $\pi \in ] -3; 3[$ .      $-2,4 \in ] -2; 2[$ .      $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .      $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .





<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 20 % de 240 égale

2/2

1200.     264.     48.     24.

Question 2 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

2/2

- 2.     Rien.     2.     Bonne réponse.

Question 3  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$ 

2/2

- $\emptyset$ .      $[-1; -2]$ .      $] -2; -1]$ .      $\mathbb{R}$ .

Question 4  $[5; 12] \cap ] -\infty; 7] =$ 

2/2

- $] -\infty; 12]$ .      $] -\infty; 7]$ .      $[5; 12]$ .      $[5; 7]$ .

Question 5 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2

- $\mathbb{Q}$ .      $\mathbb{Z}$ .      $\emptyset$ .      $\mathbb{R}$ .

Question 6 L'assertion vraie est

-1/2

- $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .      $\pi \in ] -3; 3[$ .      $-2,4 \in ] -2; 2[$ .      $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .

Question 7  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$ 

0/0

- $] -\infty; -1]$ .      $\emptyset$ .      $] -3,5; -3]$ .      $[-3; -1]$ .

Question 8  $] -6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

2/2

- $\emptyset$ .      $[-5; -4]$ .      $] -6; -4[$ .      $] -6; 4[$ .

Question 9 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

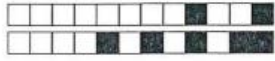
2/2

- 4.     4.     -8.     8.

Question 10  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

2/2

- Autre.      $[11,89; 10^3]$ .      $[12; 34]$ .      $[12; 10^3]$ .



+9/2/43+

Question 11 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

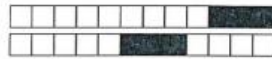
2/2

$] -2; 6]$ .   $] -\infty; -2[$ .   $[-2; 6[$ .   $] -\infty; -2]$ .

Question 12 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

$]4; 8]$ .   $]4; 8[$ .   $[4; 8[$ .   $[4; \infty[$ .



<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 L'assertion vraie est

- 0/2   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $-2,4 \in ]-2; 2[$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $\pi \in ]-3; 3[$ .

Question 2  $]-5; -2[ \cap ]-1; +\infty[ =$ 

- 2/2   $] -2; -1]$ .   $\mathbb{R}$ .   $[-1; -2]$ .   $\emptyset$ .

Question 3  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$ 

- 2/2   $] -\infty; 7]$ .   $[5; 7]$ .   $[5; 12]$ .   $] -\infty; 12]$ .

Question 4 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 0/2   $] -\infty; -2[$ .   $[-2; 6[$ .   $] -2; 6]$ .   $] -\infty; -2]$ .

Question 5 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

- 0/2  Rien.  2.  -2.  Bonne réponse.

Question 6  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$ 

- 0/0   $] -3,5; -3]$ .   $] -\infty; -1]$ .   $\emptyset$ .   $[-3; -1]$ .

Question 7 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .

Question 8  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 1/2  Autre.   $[11,89; 10^3]$ .   $[12; 10^3]$ .   $[12; 34]$ .

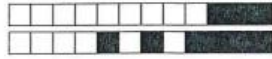
Question 9 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $]4; 8[$ .   $[4; \infty[$ .   $[4; 8[$ .   $]4; 8]$ .

Question 10 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

- 0/2  -4.  -8.  4.  8.



+7/2/47+

Question 11 20 % de 240 égale

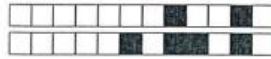
2/2

24.     264.     1 200.     48.

Question 12 ] - 6; -4] ∪ [-5; 4[ =

2/2

- ] - 6; 4[.     ∅.     [-5; -4].     ] - 6; -4[.



<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

Numéro identifiant :

.....

## Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$ 

- 2/2   $] - 2; -1].$    $\mathbb{R}.$    $\emptyset.$    $[-1; -2].$

Question 2  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$ 

- 2/2   $] - \infty; 12].$    $] - \infty; 7].$    $[5; 7].$    $[5; 12].$

Question 3 20 % de 240 égale

- 2/2  24.  48.  1 200.  264.

Question 4  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2   $[11,89; 10^3].$   Autre.   $[12; 10^3].$    $[12; 34].$

Question 5 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

- 2/2  2.  Bonne réponse.  -2.  Rien.

Question 6 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

- 2/2  -8.  -4.  8.  4.

Question 7 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{Z}.$    $\mathbb{R}.$    $\emptyset.$    $\mathbb{Q}.$

Question 8  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1] =$ 

- 0/0   $[-3; -1].$    $] - 3,5; -3].$    $] - \infty; -1].$    $\emptyset.$

Question 9 L'assertion vraie est

- 2/2   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$    $\pi \in ] - 3; 3[.$    $-2,4 \in ] - 2; 2[.$    $10^{-3} \in [1; 10^4].$

Question 10 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $[4; \infty[.$    $[4; 8[.$    $]4; 8].$    $]4; 8[.$



+18/2/25+

Question 11  $] - 6; -4] \cup [-5; 4[ =$

2/2

$] - 6; -4[.$       $[-5; -4].$       $\emptyset.$       $] - 6; 4[.$

Question 12 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

2/2

$[-2; 6[.$       $] - 2; 6].$       $] - \infty; -2].$       $] - \infty; -2[.$



+30/1/2+

0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9

Numéro identifiant :  
.....

**Q.C.M. de brevet.**

**Question 1** Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
    
```

- 2/2  2.  Bonne réponse.  Rien.  -2.

**Question 2**  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$

- 2/2   $[5; 12]$ .   $] - \infty; 7]$ .   $[5; 7]$ .   $] - \infty; 12]$ .

**Question 3** L'ensemble des nombres réels est noté

- 0/2   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{Q}$ .

**Question 4** Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

- 2/2   $] - \infty; -2]$ .   $] - \infty; -2[$ .   $] - 2; 6]$ .   $[-2; 6[$ .

**Question 5** 20 % de 240 égale

- 2/2  1 200.  264.  48.  24.

**Question 6**  $] - 6; -4] \cup ] - 5; 4[ =$

- 2/2   $] - 6; -4[$ .   $[-5; -4]$ .   $\emptyset$ .   $] - 6; 4[$ .

**Question 7**  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

- 2/2   $[12; 10^3]$ .   $[12; 34]$ .   $[11,89; 10^3]$ .  Autre.

~~Question 8~~  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1] =$

- 0/0   $] - \infty; -1]$ .   $[-3; -1]$ .   $] - 3,5; -3]$ .   $\emptyset$ .

**Question 9** Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
    
```

- 2/2  -8.  4.  8.  -4.

**Question 10** L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $]4; 8]$ .   $[4; \infty[$ .   $[4; 8[$ .   $]4; 8[$ .



Question 11  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$

2/2

- $] -2; -1]$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .   $[-1; -2]$ .

Question 12 L'assertion vraie est

0/2

- $\pi \in ] -3; 3]$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $-2,4 \in ] -2; 2]$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .





+16/1/30+

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
  print("Bonne réponse")
  
```

2/2  2.  -2.  Rien.  Bonne réponse.

Question 2  $] - 6; -4[ \cup ] - 5; 4[ =$

2/2   $] - 6; -4[.$    $] - 5; -4[.$    $] - 6; 4[.$    $\emptyset.$

Question 3 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2   $\mathbb{R}.$    $\mathbb{Q}.$    $\emptyset.$    $\mathbb{Z}.$

Question 4 20 % de 240 égale

0/2  1 200.  264.  24.  48.

Question 5  $] - 5; -2[ \cap ] - 1; +\infty[ =$

2/2   $\mathbb{R}.$    $] - 1; -2[.$    $\emptyset.$    $] - 2; -1[.$

Question 6  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1[ =$

0/0   $] - \infty; -1[.$    $] - 3,5; -3[.$    $\emptyset.$    $] - 3; -1[.$

Question 7  $] 5; 12[ \cap ] - \infty; 7[ =$

2/2   $] 5; 7[.$    $] - \infty; 7[.$    $] - \infty; 12[.$    $] 5; 12[.$

Question 8 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
  print(a*2)
else :
  print(a**3)
  
```

-1/2  -8.  -4.  8.  4.

Question 9 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2   $] 4; 8[.$    $] 4; 8[.$    $] 4; \infty[.$    $] 4; 8[.$

Question 10 L'assertion vraie est

2/2   $10^{-3} \in ] 1; 10^4[.$    $-2,4 \in ] - 2; 2[.$    $\frac{1}{3} \in ] 0,001; +\infty[.$    $\pi \in ] - 3; 3[.$



+16/2/29+

Question 11 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

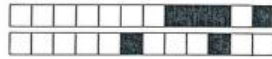
2/2

$[-2; 6[.$       $] - \infty; -2[.$       $] - \infty; -2].$       $] - 2; 6].$

Question 12  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

-1/2

$[12; 34].$       $[11,89; 10^3].$      Autre.      $[12; 10^3].$



<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

## Q.C.M. de brevet.

Question 1  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1[ =$ 

0/0

- $] -\infty; -1[.$ 
  $] -3,5; -3[.$ 
  $\emptyset.$ 
  $[-3; -1[.$

Question 2 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

0/2

- Bonne réponse.
 Rien.
 2.
 -2.

Question 3  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

2/2

- $[11,89; 10^3[.$ 
 Autre.
  $[12; 10^3[.$ 
  $[12; 34[.$

Question 4  $[-5; -2[ \cap ] -1; +\infty[ =$ 

2/2

- $\mathbb{R}.$ 
  $] -2; -1[.$ 
  $[-1; -2[.$ 
  $\emptyset.$

Question 5 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)

```

0/2

- 8.
 -4.
 8.
 4.

Question 6  $] -6; -4[ \cup ] -5; 4[ =$ 

2/2

- $[-5; -4[.$ 
  $] -6; 4[.$ 
  $\emptyset.$ 
  $] -6; -4[.$

Question 7 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

2/2

- $] -\infty; -2[.$ 
  $[-2; 6[.$ 
  $] -2; 6[.$ 
  $] -\infty; -2[.$

Question 8 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

- $[4; 8[.$ 
  $]4; 8[.$ 
  $[4; \infty[.$ 
  $]4; 8[.$

Question 9 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2

- $\emptyset.$ 
  $\mathbb{R}.$ 
  $\mathbb{Q}.$ 
  $\mathbb{Z}.$

Question 10  $[5; 12] \cap ] -\infty; 7[ =$ 

2/2

- $[5; 12[.$ 
  $] -\infty; 7[.$ 
  $[5; 7[.$ 
  $] -\infty; 12[.$



+29/2/3+

Question 11 20 % de 240 égale

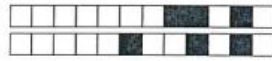
2/2

24.  48.  264.  1 200.

Question 12 L'assertion vraie est

-1/2

- $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $-2,4 \in ]-2; 2[$ .   $\pi \in ]-3; 3[$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .



+26/1/10+

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

---

### Q.C.M. de brevet.

---

Question 1 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $]4; 8[$ .   $[4; \infty[$ .   $[4; 8[$ .   $]4; 8]$ .

Question 2  $] - 6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

- 2/2   $] - 6; -4[$ .   $[-5; -4]$ .   $] - 6; 4[$ .   $\emptyset$ .

Question 3 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\emptyset$ .   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 4 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)

```

- 2/2  4.  -4.  8.  -8.

Question 5 L'assertion vraie est

- 2/2   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $\pi \in ] - 3; 3[$ .   $-2,4 \in ] - 2; 2[$ .

Question 6  $[-5; -2[ \cap ] - 1; +\infty[ =$ 

- 2/2   $\mathbb{R}$ .   $] - 2; -1[$ .   $\emptyset$ .   $[-1; -2]$ .

Question 7 20 % de 240 égale

- 2/2  264.  48.  1 200.  24.

Question 8 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 2/2   $[-2; 6[$ .   $] - 2; 6[$ .   $] - \infty; -2[$ .   $] - \infty; -2[$ .

Question 9  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2   $[12; 10^3]$ .   $[11,89; 10^3]$ .  Autre.   $[12; 34]$ .

Question 10  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$ 

- 2/2   $] - \infty; 12]$ .   $] - \infty; 7]$ .   $[5; 7]$ .   $[5; 12]$ .



+26/2/9+

Question 11 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

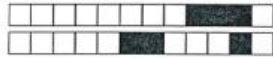
-1/2

- Rien.  -2.  Bonne réponse.  2.

Question 12  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$

0/0

- $\emptyset$ .   $] -3,5; -3]$ .   $[-3; -1]$ .   $] -\infty; -1]$ .



- 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9  
 0  1  2  3  4  5  6  7  8  9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1[ =$

- 0/0   $\emptyset$ .   $[-3; -1]$ .   $] -\infty; -1]$ .   $] -3,5; -3]$ .

Question 2 20 % de 240 égale

- 0/2  264.  24.  1 200.  48.

Question 3  $[-5; -2[ \cap ] -1; +\infty[ =$

- 0/2   $\emptyset$ .   $[-1; -2]$ .   $] -2; -1]$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 4  $] -6; -4[ \cup ] -5; 4[ =$

- 1/2   $[-5; -4]$ .   $] -6; 4[$ .   $\emptyset$ .   $] -6; -4[$ .

Question 5 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $]4; 8[$ .   $[4; 8]$ .   $[4; \infty[$ .   $]4; 8]$ .

Question 6 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{Q}$ .

Question 7 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
  
```

- 1/2  -2.  Rien.  Bonne réponse.  2.

Question 8 L'assertion vraie est

- 0/2   $\pi \in ] -3; 3[$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $-2,4 \in ] -2; 2[$ .

Question 9  $[5; 12] \cap ] -\infty; 7[ =$

- 2/2   $] -\infty; 12]$ .   $[5; 7]$ .   $[5; 12]$ .   $] -\infty; 7]$ .

Question 10 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
  
```

- 2/2  -4.  4.  -8.  8.



+14/2/33+

Question 11 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

0/2

$] - 2; 6]$ .   $[-2; 6[$ .   $] - \infty; -2[$ .   $] - \infty; -2]$ .

Question 12  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

0/2

$[11,89; 10^3]$ .   $[12; 10^3]$ .  Autre.   $[12; 34]$ .





+20/1/22+

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Numéro identifiant : .....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2   $]4; 8[$ .   $]4; \infty[$ .   $]4; 8[$ .   $]4; 8]$ .

Question 2 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
  
```

-1/2  -8.  4.  -4.  8.

Question 3  $] - 6; -4] \cup [-5; 4[ =$

2/2   $[-5; -4]$ .   $\emptyset$ .   $] - 6; -4[$ .   $] - 6; 4[$ .

Question 4  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

2/2  Autre.   $[11,89; 10^3]$ .   $[12; 10^3]$ .   $[12; 34]$ .

Question 5  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$

2/2   $[5; 7]$ .   $] - \infty; 12]$ .   $] - \infty; 7]$ .   $[5; 12]$ .

Question 6 L'ensemble des nombres réels est noté

2/2   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{R}$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\emptyset$ .

Question 7 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
  
```

2/2  -2.  Rien.  2.  Bonne réponse.

Question 8 20 % de 240 égale

2/2  24.  48.  1200.  264.

Question 9 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

2/2   $] - \infty; -2]$ .   $] - 2; 6]$ .   $] - \infty; -2[$ .   $[-2; 6[$ .

Question 10  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$

2/2   $[-1; -2]$ .   $\mathbb{R}$ .   $] - 2; -1]$ .   $\emptyset$ .



+20/2/21+

Question 11 L'assertion vraie est

2/2

$-2,4 \in ]-2; 2[.$

$\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$

$10^{-3} \in [1; 10^4].$

$\pi \in ]-3; 3[.$

Question 12  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1[ =$

0/0

$[-3; -1].$

$] -3,5; -3].$

$] -\infty; -1].$

$\emptyset.$



+28/1/6+

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$ 

- 2/2   $] - \infty; 12].$    $[5; 12].$    $[5; 7].$    $] - \infty; 7].$

Question 2 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

- 1/2  Bonne réponse.  Rien.  2.  -2.

Question 3 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 1/2   $] - \infty; -2[.$    $[-2; 6[.$    $] - \infty; -2[.$    $] - 2; 6[.$

Question 4  $[-5; -2[ \cap ]-1; +\infty[ =$ 

- 2/2   $[-1; -2[.$    $] - 2; -1[.$    $\mathbb{R}.$    $\emptyset.$

Question 5 L'assertion vraie est

- 2/2   $\pi \in ] - 3; 3[.$    $-2,4 \in ] - 2; 2[.$    $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$    $10^{-3} \in [1; 10^4].$

Question 6 20 % de 240 égale

- 2/2  48.  1200.  24.  264.

Question 7 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $]4; 8[.$    $]4; 8].$    $[4; 8[.$    $[4; \infty[.$

Question 8 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\emptyset.$    $\mathbb{Q}.$    $\mathbb{R}.$    $\mathbb{Z}.$

Question 9  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2   $[12; 10^3].$    $[12; 34].$    $[11,89; 10^3].$   Autre.

Question 10  $] - 6; -4[ \cup ] - 5; 4[ =$ 

- 2/2   $\emptyset.$    $[-5; -4].$    $] - 6; 4[.$    $] - 6; -4[.$



+28/2/5+

Question 11 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

-1/2

4.     -4.     -8.     8.

Question 12  $] -\infty; -3[\cap ] -3,5; -1] =$

0/0

- $\emptyset$ .      $[-3; -1]$ .      $] -3,5; -3]$ .      $] -\infty; -1]$ .



+5/1/52+

<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input checked="" type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

Numéro identifiant :

.....

---

### Q.C.M. de brevet.

---

Question 1 L'assertion vraie est

- 2/2   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[.$       $\pi \in ]-3; 3[.$       $-2,4 \in ]-2; 2[.$       $10^{-3} \in [1; 10^4[.$

Question 2  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$ 

- 2/2   $] -\infty; 12[.$       $] -\infty; 7[.$       $[5; 12[.$       $[5; 7[.$

Question 3 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\emptyset.$       $\mathbb{R}.$       $\mathbb{Z}.$       $\mathbb{Q}.$

Question 4 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $[4; 8[.$       $]4; 8].$       $]4; 8[.$       $[4; \infty[.$

Question 5  $] -\infty; -3] \cap ] -3,5; -1] =$ 

- 0/0   $\emptyset.$       $] -3,5; -3].$       $[-3; -1].$       $] -\infty; -1].$

Question 6 20 % de 240 égale

- 2/2  24.     264.     1 200.     48.

Question 7  $] -6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

- 2/2   $\emptyset.$       $] -6; 4[.$       $] -6; -4[.$       $[-5; -4].$

Question 8  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2   $[12; 34].$       $[12; 10^3].$      Autre.      $[11,89; 10^3].$

Question 9 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)

```

- 2/2  -8.     8.     4.     -4.

Question 10 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 2/2   $] -\infty; -2[.$       $[-2; 6[.$       $] -\infty; -2[.$       $] -2; 6[.$

Question 11  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$ 

- 2/2   $] -2; -1[.$       $\mathbb{R}.$       $[-1; -2].$       $\emptyset.$



+5/2/51+

Question 12 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

2/2

- Bonne réponse.     2.     -2.     Rien.



+21/1/20+

<input type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9

Numéro identifiant :

1284

## Q.C.M. de brevet.

Question 1 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 2/2   $] -\infty; -2[$ .   $] -\infty; -2]$ .   $] -2; 6]$ .   $[-2; 6[$ .

Question 2 L'assertion vraie est

- 2/2   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $-2,4 \in ] -2; 2[$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $\pi \in ] -3; 3[$ .

Question 3 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)

```

- 2/2  -4.  8.  -8.  4.

Question 4  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2   $[12; 10^3]$ .   $[11,89; 10^3]$ .  Autre.   $[12; 34]$ .

Question 5 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $[4; \infty[$ .   $]4; 8]$ .   $[4; 8]$ .   $]4; 8[$ .

Question 6 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

- 2/2  Bonne réponse.  -2.  2.  Rien.

Question 7  $] -6; -4[ \cup [-5; 4[ =$ 

- 2/2   $] -6; 4[$ .   $] -6; -4[$ .   $\{-5; -4\}$ .   $\emptyset$ .

Question 8  $[5; 12] \cap ] -\infty; 7] =$ 

- 2/2   $] -\infty; 12]$ .   $] -\infty; 7]$ .   $[5; 7]$ .   $[5; 12]$ .

Question 9 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\emptyset$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 10  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1] =$ 

- 0/0   $\emptyset$ .   $] -\infty; -1]$ .   $[-3; -1]$ .   $] -3,5; -3]$ .



Question 11  $\{-5; -2\} \cap \{-1; +\infty[ =$

2/2

- $[-1; -2]$ .   $\emptyset$ .   $] - 2; -1]$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 12 20 % de 240 égale

2/2

24.  48.  1 200.  264.





+24/1/14+

<input type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1  $] - 6; -4[ \cup ] - 5; 4[ =$ 

- 1/2   $\emptyset$ .   $] - 6; 4[$ .   $] - 6; -4[$ .   $] - 5; -4[$ .

Question 2 20 % de 240 égale

- 2/2  264.  1200.  48.  24.

Question 3  $] - 5; -2[ \cap ] - 1; +\infty[ =$ 

- 1/2   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $] - 2; -1[$ .   $] - 1; -2[$ .

Question 4 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $] 4; \infty[$ .   $] 4; 8[$ .   $] 4; 8]$ .   $] 4; 8[$ .

Question 5 L'assertion vraie est

- 2/2   $\frac{1}{3} \in ] 0,001; +\infty[$ .   $10^{-3} \in ] 1; 10^4[$ .   $\pi \in ] - 3; 3[$ .   $-2,4 \in ] - 2; 2[$ .

Question 6  $] 5; 12[ \cap ] - \infty; 7[ =$ 

- 2/2   $] 5; 7[$ .   $] - \infty; 12[$ .   $] - \infty; 7[$ .   $] 5; 12[$ .

Question 7 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

- 2/2  -2.  2.  Rien.  Bonne réponse.

Question 8 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

- 2/2  8.  -8.  4.  -4.

Question 9 L'ensemble des nombres réels est noté

- 1/2   $\mathbb{R}$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{Q}$ .

Question 10 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 2/2   $] - \infty; -2[$ .   $] - 2; 6[$ .   $] - 2; 6]$ .   $] - \infty; -2[$ .



+24/2/13+

Question 11  $] - \infty; -3[\cap] - 3,5; \sqrt{1} =$

0/0

$] - \infty; -1].$    $0.$    $[-3; -1].$    $] - 3,5; -3].$

Question 12  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

-1/2

$[11,89; 10^3].$    $[12; 10^3].$   Autre.   $[12; 34].$



<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Numéro identifiant :  
.....1290.....

Q.C.M. de brevet.

Question 1  $] -\infty; -3[ \cap ] -3,5; -1[ =$

- 0/0   $\emptyset$ .   $] -\infty; -1[$ .   $] -3,5; -3[$ .   $[-3; -1[$ .

Question 2  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

- 2/2  Autre.   $[12; 34]$ .   $[12; 10^3]$ .   $[11,89; 10^3]$ .

Question 3 L'assertion vraie est

- 1/2   $-2,4 \in ] -2; 2[$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $\pi \in ] -3; 3[$ .

Question 4 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$

- 2/2   $[-2; 6[$ .   $] -2; 6[$ .   $] -\infty; -2[$ .   $] -\infty; -2[$ .

Question 5 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

- 2/2  2.  Rien.  -2.  Bonne réponse.

Question 6 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

- 2/2  4.  -8.  8.  -4.

Question 7 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $[4; \infty[$ .   $]4; 8]$ .   $[4; 8[$ .   $]4; 8[$ .

Question 8  $] -6; -4[ \cup ] -5; 4[ =$

- 2/2   $\emptyset$ .   $] -6; -4[$ .   $[-5; -4]$ .   $] -6; 4[$ .

Question 9 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{Z}$ .   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{Q}$ .

Question 10 20 % de 240 égale

- 2/2  48.  264.  1200.  24.



+23/2/15+

Question 11  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$

-1/2

$] - \infty; 7].$

$[5, 7].$

$] - \infty; 12].$

$[5; 12].$

Question 12  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$

2/2

$[-1; -2].$

$\mathbb{R}.$

$\emptyset.$

$] - 2; -1].$



+12/1/38+

<input type="checkbox"/>	0	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input checked="" type="checkbox"/>	9
<input type="checkbox"/>	0	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	<input type="checkbox"/>	9

Numéro identifiant :

.....

## Q.C.M. de brevet.

Question 1 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

- 2/2   $]4; 8[$ .   $[4; 8[$ .   $[4; \infty[$ .   $]4; 8]$ .

Question 2  $] - 6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

- 2/2   $[-5; -4]$ .   $\emptyset$ .   $] - 6; -4[$ .   $] - 6; 4[$ .

Question 3  $[-5; -2[ \cap [-1; +\infty[ =$ 

- 2/2   $] - 2; -1]$ .   $[-1; -2]$ .   $\mathbb{R}$ .   $\emptyset$ .

Question 4 L'assertion vraie est

- 2/2   $-2,4 \in ] - 2; 2[$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .   $\pi \in ] - 3; 3[$ .

Question 5 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{Z}$ .   $\emptyset$ .   $\mathbb{R}$ .   $\mathbb{Q}$ .

Question 6 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 2/2   $[-2; 6[$ .   $] - \infty; -2[$ .   $] - \infty; -2]$ .   $] - 2; 6]$ .

Question 7  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$ 

- 2/2   $[12; 34]$ .   $[12; 10^3]$ .  Autre.   $[11,89; 10^3]$ .

Question 8 20 % de 240 égale

- 2/2  264.  1 200.  48.  24.

Question 9 Qu'affiche le programme suivant ?

```

a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")

```

- 2/2  Bonne réponse.  Rien.  2.  -2.

Question 10  $] - \infty; -3[ \cap ] - 3,5; -1] =$ 

- 0/0   $] - \infty; -1]$ .   $\emptyset$ .   $[-3; -1]$ .   $] - 3,5; -3]$ .



+12/2/37+

Question 11 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

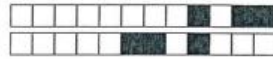
2/2

4.     -8.     8.     -4.

Question 12  $[5; 12] \cap ]-\infty; 7] =$

2/2

$] -\infty; 7]$ .      $[5, 7]$ .      $[5; 12]$ .      $] -\infty; 12]$ .



<input type="checkbox"/> 0	<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input checked="" type="checkbox"/> 9
<input type="checkbox"/> 0	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 9

Numéro identifiant :

.....

### Q.C.M. de brevet.

Question 1  $[-5; -2] \cap [-1; +\infty[ =$ 

- 0/2   $\emptyset$ .   $] - 2; -1]$ .   $[-1; -2]$ .   $\mathbb{R}$ .

Question 2 L'ensemble des nombres réels est noté

- 2/2   $\mathbb{R}$ .   $\mathbb{Q}$ .   $\mathbb{Z}$ .   $\emptyset$ .

Question 3  $] - \infty; -3] \cap ] - 3,5; -1] =$ 

- 0/0   $] - \infty; -1]$ .   $] - 3,5; -3]$ .   $[-3; -1]$ .   $\emptyset$ .

Question 4 20 % de 240 égale

- 2/2  1 200.  264.  24.  48.

Question 5 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
if a<=-2 :
    print(a*2)
else :
    print(a**3)
```

- 2/2  4.  -4.  8.  -8.

Question 6 Dire que le réel  $x$  vérifie  $-2 \leq x < 6$  signifie que  $x \in \dots$ 

- 1/2   $] - \infty; -2]$ .   $] - \infty; -2[$ .   $] - 2; 6]$ .   $[-2; 6[$ .

Question 7 L'assertion vraie est

- 2/2   $\pi \in ] - 3; 3]$ .   $-2,4 \in ] - 2; 2]$ .   $10^{-3} \in [1; 10^4]$ .   $\frac{1}{3} \in [0,001; +\infty[$ .

Question 8 Qu'affiche le programme suivant ?

```
a=-2
b=a*(-1)
if b<a :
    print("Bonne réponse")
```

- 2/2  2.  Rien.  -2.  Bonne réponse.

Question 9  $[5; 12] \cap ] - \infty; 7] =$ 

- 0/2   $[5; 12]$ .   $[5; 7]$ .   $] - \infty; 7]$ .   $] - \infty; 12]$ .

Question 10  $] - 6; -4] \cup [-5; 4[ =$ 

- 1/2   $] - 6; 4[$ .   $[-5; -4]$ .   $] - 6; -4[$ .   $\emptyset$ .



+11/2/39+

Question 11 L'intervalle « ouvert en 4 et fermé en 8 » est

2/2

- $]4; 8]$ .     $[4; \infty[$ .     $[4; 8[$ .     $]4; 8[$ .

Question 12  $[12; 34] \cup [11,89; 10^3] =$

-1/2

- $[11,89; 10^3]$ .     $[12; 10^3]$ .     $[12; 34]$ .    Autre.