

Organisation.

I Les évaluations.

Les feuilles Wims.

Il s'agit d'exercices sur un serveur Web (Wims) dont les données numériques sont générées aléatoirement. Il s'agit d'exercices donnés d'un jour pour le suivant. Les notes sont collectées. La moyenne des notes collectées pendant un mois est insérée dans Pronote.

Coefficient : 0,7.

Dans l'année : 8 notes.

Les interrogations Wims.

Il s'agit d'exercices sur le serveur Web à faire en un temps court de dix minutes. Ces évaluations ont lieu en classe (lorsque la classe a accès à la salle informatique). La moyenne des notes collectées pendant un mois est insérée dans Pronote.

Coefficient : 0,1.

Dans l'année : 30 notes.

Devoirs surveillés en classe.

Il s'agit de devoirs de une heure à réaliser en classe. Ils portent essentiellement sur les leçons étudiées depuis le précédent devoir.

Coefficient : 1.

Dans l'année : 5 notes.

Les devoirs communs ou bacs blancs.

Il s'agit de devoirs de deux heures brassant l'ensemble des leçons étudiées depuis le début de l'année (et même depuis l'école primaire).

Coefficient : 2.

Dans l'année : 2 ou 3 notes.

Les devoirs libres.

Seules évaluations qui ne sont pas obligatoires. Il s'agit d'exercices exigeant une rédaction du type de celle rencontrée en devoir surveillé. Donnés toutes les trois semaines et à faire en une semaine. Il s'agit d'une importante préparation aux devoirs surveillés.

Coefficient : 0,5.

Dans l'année : 11 notes.

Les travaux rédigés et corrigés en classe.

Deux par semaine. Notés à partir des photos partagées et commentées à l'oral par les élèves (trois choisis au hasard).

Coefficient : 0,3.

II Matériel.

Classeur. Des feuilles, vraiment. Pour les évaluations des feuilles simples. Ordinateur. **Calculatrice**. Stylo. Règle (non graduée), compas, gomme et crayon à papier.

III Les cours.

En seconde.

Quatre par semaine dont une heure en effectifs réduits. Lors de cette heure à effectifs réduits les élèves peuvent apporter leur ordinateur portable (pour les interrogations Wims).

En première.

Quatre heures par semaines.

IV La classe numérique.

Un projet d'organisation.

V Les règles à appliquer durant les cours.

1. Dès l'entrée en classe : je me concentre et je travaille.
2. J'écoute attentivement les explications du professeur. Je ne questionne que lorsque l'explication est terminée. Je ne discute jamais avec le voisin (le prof est là pour répondre à mes interrogations).
3. Je réfléchis à mes erreurs afin d'apprendre à ne plus les commettre.
4. Je note avec soin le cours et les explications orales qui peuvent aider à la compréhension.
5. Je cherche activement au brouillon, seul, par moi-même, les exercices.
6. Je rédige proprement les exercices après avoir recherché au brouillon.
7. Je suis toujours présent et j'ai toujours mes affaires.

VI Le passage du collège au lycée.

Les difficultés.

1. Aucune notation par compétence. Recopier l'énoncé et écrire qu'on ne sait pas quoi faire ce n'est pas satisfaire les compétences extraire l'information et communiquer, ça vaut zéro.
2. Pas de travail de groupe noté qui permette aux plus fragiles de bénéficier de la réussite d'autres.
3. Nombre d'élèves semblent confondre la salle de classe avec un salon où l'on peut causer. Il est maintenant commun de voir des élèves s'offusquer de ce qu'on leur demande de se taire.
4. La cadence avec laquelle de nouvelles leçons sont étudiées est très différente de celle du collège. Il faut donc un travail très régulier. Chaque instant passé en classe apporte une nouveauté. Un manque de concentration est très pénalisant.
5. Les élèves ne cherchent pas à résoudre les exercices. Soit la réponse est immédiate soit ils abandonnent. Faire des maths c'est chercher.
6. Beaucoup d'élèves semblent confondre les mathématiques avec une expérience mystique d'illumination. Il n'y a pas en général d'autre façon de comprendre les mathématiques que de les utiliser personnellement et très régulièrement. Autrement dit il faut s'exercer.
7. Le travail attendu au lycée est différent de celui du collège. Le collège forme le futur citoyen en lui apportant des outils mathématiques d'usage courant. Le lycée, notamment général, prépare à des études supérieures longues, et ce qui importe ce n'est pas le résultat mais les explications, les arguments et les méthodes qui permettent d'y parvenir.
Ceux qui ne comprennent pas cette exigence ne pourront pas, le plus souvent, poursuivre la spécialité maths en première.

VII Les règles d'organisation à adopter.

1. À une heure de cours je fais correspondre au moins une heure de travail concentré et solitaire à la maison.
2. Je mémorise les éléments importants des cours : le vocabulaire, les méthodes de démonstrations, les exercices types.
3. Mon lieu de travail doit être calme. Mon bureau doit ressembler à la table sur laquelle je ferai mon devoir surveillé.
4. Je fais mes exercices dans les mêmes conditions qu'en devoir surveillé et avec la même opiniâtreté.

5. Je planifie mon travail avec un emploi du temps qui inclus toutes mes activités.
6. Je m'entraîne en conditions à l'interrogation Wims.
7. Je préfère lire un manuel de maths que regarder une vidéo d'explication sur Web.

VIII Comment favoriser la réussite scolaire de votre enfant ?

1. Offrez-lui un environnement de travail calme. Éteignez la télévision et toutes les sources de nuisances sonores. Bâillonnez le petit-frère. N'organisez pas de fête dans la pièce mitoyenne.
2. Connaissez ses horaires de travail le soir et encouragez-le à les respecter.
3. Répétez-lui que l'important n'est pas la note qu'il obtient mais le travail qu'il fourni. L'important n'est pas le diplôme mais les connaissances, les méthodes, les habitudes qui lui seront utiles toute sa vie.
4. Ne lui demandez pas quelle note il a eu. Mais s'il a cherché pendant tout le temps du devoir surveillé ou s'il a baissé les bras ? Demandez lui de rechercher ses erreurs et de travailler pour qu'elles ne se reproduisent pas. Faire une impasse en mathématique fini toujours par nous retomber sur le nez.
5. Rappelez-lui qu'il doit travailler par lui-même, que les réponses trouvées par les camarades ne le font pas progresser.
6. Pour rendre les sciences plus abordables il est bon d'être baigné dans une culture générale scientifique. Les abonnements à des magazines de vulgarisation scientifique adaptés peuvent être pertinents.

IX Encore plus de maths.

Pour les élèves en difficultés ou pour les élèves curieux dans le cadre du laboratoire de mathématique des heures d'aide de soutien ou de préparation à des concours sont prévues entre midi et deux.

X L'orientation.

Des infographies sur le [site du L@b](#).

En seconde.

Il n'est pas possible de suivre un cursus scientifique sans mathématique en classe de première, que ce soit en filière générale ou en filière technologique.

Le principal critère retenu pour rendre un avis favorable à une orientation en spécialité maths est le travail.

Un élève qui ne s'est pas mis au travail dès le début de l'année risque d'être vite débordé par l'énormité du travail qu'il lui faudra rattraper et baissera les bras.

Il n'est pas non plus possible d'intégrer une école de commerce sans mathématique en classe de première, que ce soit en filière générale ou en filière technologique.